АНО ДО Учебный центр Логос

Утверждена приказом
директора
№ _____ от _____ 2015 г.

Рассмотрена и принята
На заседании методического совета
Протокол № _____
от _____ 2015 г.

Программа дополнительного образования

учебного курса русский язык:

Сдаем ЕГЭ

14 – 15 лет

LOGOS
Учебный центр Логос

Программу разработала:
учитель русского языка
Зязюля Екатерина Владимировна

г. Сысерть 2015 г.

Пояснительная записка

Обязательный государственный экзамен по русскому языку является обязательным экзаменом при прохождении итоговой аттестации учащимися 9 классов. В связи с этим основной задачей педагога становится задача повышения качества образования, поэтому среди существующего многообразия средств и методов обучения русскому языку в условиях массовой школы и дополнительного образования остро стоит вопрос разработки наиболее эффективной системы подготовки к выпускному экзамену по русскому языку. Структура экзамена постоянно претерпевает изменения, в 2014 году в экзамен по русскому языку внесены значительные новшества: изменена структура тестовой части и задания с развернутым ответом, учащимся предлагается написать три типа сочинений: сочинение-рассуждение на лингвистическую тему; сочинение-рассуждение, анализирующее смысл финала текста; сочинение-рассуждение на отвлеченную тему. В рамках ОГЭ проверяется не только уровень сформированности языковой, лингвистической, компетенций, но и уровень речевой и коммуникативной сформированности, учащийся показывает уровень теоретических (лингвистических) и практических (речевых умений) знаний.

Элементы содержания экзаменационной работы не выходят за пределы общеобразовательного минимума по русскому языку, однако подготовка не исключает необходимого обобщения и систематизации изученного в школе.

Анализ результатов ОГЭ в предыдущие годы позволяет определить некоторые тенденции в уровне сформированности предметных компетенций (недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом, анализом языковых явлений, проведение грамматико-пунктуационного анализа, неумение выявлять и комментировать проблему текста, большое количество грамматических и речевых ошибок, бедность словарного запаса и т.д.)

Актуальность разработки курса «Русский язык: Сдаем ОГЭ» обуславливается потребностью повышения уровня лингвистического образования среди выпускников средней школы и реализации этих навыков в различных сферах деятельности.

Учебный центр Логос

Программа дополнительного образования ***предметно-тематической направленности*** «Русский язык: Сдаем ОГЭ» содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, развитию речевых навыков, а именно навыков написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения, сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации творческой инициативы учащихся, различных подходов к формированию системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Основная цель программы - создание условий для углубления лингвистических знаний, творческой самореализации личности ребенка, повышения уровня речевых компетенций.

Основные задачи программы:

- обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка, учить интерпретации и созданию текстов различных стилей; научить анализировать смысловую и логико-композиционную структуру текста;
- вести работу по обогащению словарного запаса учащихся;
- познакомить с нормами, действующими в современном русском литературном языке, и типичными нарушениями норм; научить распознавать нарушения смысловой точности речи, нарушения в стилистическом использовании синонимов, многозначных слов и паронимов;
- подготовить учащихся к выполнению типовых заданий, представленных в ОГЭ;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий;

Учебный центр Логос

- воспитывать чувство любви к родному языку, уважения к слову, к нормам современного русского языка, развитии языковой интуиции, формировать у учащихся в ответственный период социального взросления потребности в самоопределении и самосовершенствовании.

Новизна для учащихся.

Интенсивность подготовки к ОГЭ осуществляется комплексно: развитие навыка написания сжатого изложения, отработка тестовых заданий ОГЭ, обучение написанию анализа текста и написанию сочинения-рассуждения. Таким образом, постепенно создается представление о структуре и содержании основного экзамена.

Определяемые результаты и способы их проверки

Требования направлены на освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми при выполнении тестовых заданий и создании собственных текстов.

Результаты изучения курса отражаются **в знаниях о:**

- ✓ сущности, содержании, структуре и формах текста, объективных законах восприятия, понимания и создания текста;
- ✓ роли текста в коммуникативных отношениях между людьми;
- ✓ нормах русского литературного языка;
- ✓ лингвистическом анализе языковых явлений;

в умениях:

- ✓ воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста в контексте его создания;
- ✓ соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;

Учебный центр Логос

- ✓ обладать навыками информационной переработки текста;
- ✓ работать с материалами, представленными на мультимедийных учебных дисках и Интернет – ресурсах по данной теме;
- ✓ оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения.

Формы текущего контроля усвоения материала можно осуществлять в процессе выполнения практических заданий, в процессе выполнения аналитической работы с дидактическими тестами (построены в соответствии с требованиями КИМов), оценка составленных текстов в соответствии с критериями, оценка результатов переработки текстов (конспекта, тезисов, реферата).

Итоговой формой контроля является выполнение самостоятельных, тестовых и контрольных заданий.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с тестами;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа по модулям и логико-смысловым моделям;
- работа со словарями;
- работа с мультимедийными обучающими программами и электронными учебниками.

Logos Учебный центр Логос

Программа рассчитана на 1 учебный год (с октября по май);

Продолжительность занятия	*Периодичность в неделю*	*Количество часов в неделю*	*Количество часов в год*
1 час	2 раза	4 часа	110 часов

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретические	практические
1	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	2	1	1
2	Функциональные стили и типы речи.	2	1	1
3	Определение темы, главной мысли, проблемы текста, авторской позиции.	2	1	1
4	План текста. Логическая схема текста.	2	1	1
5	Сжатое изложение. Микротема. Абзацное членение текста. Способы компрессии текста.	4	2	2
6	Исключение как один из способов компрессии текста.	4	2	2
7	Упрощение как один из способов компрессии текста.	4	2	2
8	Обобщение как один из способов компрессии текста.	4	2	2

Учебный центр Логос

9	Выбор приемов компрессии текста.	4	2	2
10	Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации.	4	2	2
11	Лексика, виды лексики. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	4	2	2
12	Лексическое значение слова.	2	2	2
13	Выразительные средства языка. Художественные тропы, интонационно-синтаксические фигуры.	4	2	2
14	Правописание приставок.	4	2	2
15	Правописание корней.	4	2	2
16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-).	4	2	2
17	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи	4	2	2
18	Правописание НЕ и НИ.	4	2	2
19	Слитное, раздельное, дефисное написание.	2	1	1

Logos
Учебный центр Логос

20	Виды связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание.	2	1	1
21	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	2	1	1
22	Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения).	2	1	1
23	Знаки препинания при обособленных членах предложения (определениях, обстоятельствах).	2	1	1
24	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2	1	1
25	Грамматическая основа сложного предложения.	2	1	1
26	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	1	1
27	Виды связи в сложноподчиненном предложении.	2	1	1
28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	4	2	2
29	Сочинение-рассуждение. Понятие, структура. Тезис, аргументация, вывод.	2	1	1

LOGOS
Учебный центр Логос

30	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Тематическое своеобразие.	4	2	2
31	Учимся аргументировать с опорой на текст.	4	2	2
32	Формулировка вывода сочинения на лингвистическую тему.	2	1	1
33	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	4	2	2
34	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Аргументация. Формулировка вывода.	2	1	1
35	Сочинение-рассуждение о понятии . Критерии оценивания.	4	2	2
36	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Аргументация. Формулировка вывода.	2	1	1
37	Итоговая работа в формате ОГЭ	4		4
	Всего часов	110		

LOGOS
Учебный центр Логос

Методические основы программы

В ходе работы над программой необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса в общеобразовательной школе: программа должна перекликаться с программой общеобразовательного учреждения, но при этом в ней присутствует усложнение тематики, работа с текстами различных стилей и типов речи, а также с учениями, связанными с созданием речевого высказывания. Поэтому текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения проблем, с другой стороны, должен предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания своего текста. Сочинение, являющееся результатом выполнения третьей части ЕГЭ, сочинение-эссе в первой части ЕГЭ - это текст, и он должен соответствовать всем признакам хорошего текста (связность, цельность, единство, завершенность, информативность, логичность), при этом ученик должен владеть разнообразными грамматическими и лексическими средствами. Комплексная работа с текстом и отработка тестовых заданий позволит учащимся успешно сдать ЕГЭ. Разнообразные задания к текстам, соотносясь с первой и второй частью ЕГЭ, направлены на совершенствование языковой и лингвистической компетенций.

Для реализации этой цели применимы следующие педагогические **технологии**: объяснительно-иллюстративная технология, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология модульного обучения;

Методы обучения, используемые при подготовке к экзамену:

- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- творческие работы;

Учебный центр Логос

- обсуждение вариантов решения заданий.

Инструментом для вовлечения учащихся в познавательную деятельность служат как традиционные формы организации обучения, так и **инновационные**.

В основе курса лежит ***принцип преемственности*** ЕГЭ, позволяющий расширить представления об итоговой аттестации в старшей школе.

Методические пособия, техническое оснащение

- *Вакурова О.Ф., Львова СИ, Цыбулько И.П. «Готовимся к обязательному государственному экзамену. Русский язык»*
- ЕГЭ 2015. Русский язык. Реальные тесты. Практикум. Егораева Г.Т.
- раздаточный материал (для индивидуальной и групповой работы, варианты КИМов);
- справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку, словари);
- тематические таблицы, материалы для справок;
- мультимедийные обучающие программы и электронные пособия;
- персональный компьютер

Учебный центр Логос

Использованная литература

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2014: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство «Национальное образование»
2. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
5. Васильевых И. П.. Гостева Ю. Н.. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: ГИА - 2015. 30 вариантов. Издательство «Экзамен». -2014 .
6. Материалы сайта ФИПИ. http://www.fipi.ru/

Учебный центр Логос