АНО ДО Учебный центр Логос

Утверждена приказом
директора
№ _____ от _____ 2015 г.

Рассмотрена и принята
На заседании методического совета
Протокол № _____
от _____ 2015 г.

Программа дополнительного образования

учебного курса русский язык:

Сдаем ЕГЭ

16 – 17 лет

LOGOS
Учебный центр Логос

Программу разработала:
учитель русского языка
Зязюля Екатерина Владимировна

г. Сысерть 2015 г.

Пояснительная записка

Единый государственный экзамен по русскому языку является обязательным экзаменом при прохождении итоговой аттестации учащимися 11 классов. В связи с этим основной задачей педагога становится задача повышения качества образования, поэтому среди существующего многообразия средств и методов обучения русскому языку в условиях массовой школы и дополнительного образования остро стоит вопрос разработки наиболее эффективной системы подготовки к выпускному экзамену по русскому языку. Структура экзамена постоянно претерпевает изменения, в 2014 году в экзамен по русскому языку внесены значительные новшества: помимо тестовой части и задания с развернутым ответом, учащимся предлагается написать сочинение-эссе, которое будет являться допуском или недопуском к основному экзамену. В рамках ЕГЭ проверяется не только уровень сформированности языковой, лингвистической, компетенций, но и уровень речевой и коммуникативной сформированности, учащийся показывает уровень теоретических (лингвистических) и практических (речевых умений) знаний.

Элементы содержания экзаменационной работы не выходят за пределы общеобразовательного минимума по русскому языку, однако подготовка не исключает необходимого обобщения и систематизации изученного в школе (а при 1 часе русского языка в неделю в 10-11 кл. времени для этого недостаточно).

Анализ результатов ЕГЭ в предыдущие годы позволяет определить некоторые тенденции в уровне сформированности предметных компетенций (недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом, анализом языковых явлений, проведение грамматико-пунктуационного анализа, неумение выявлять и комментировать проблему текста, большое количество грамматических и речевых ошибок, бедность словарного запаса и т.д.)

Актуальность разработки курса «Русский язык: Сдаем ЕГЭ» обуславливается потребностью повышения уровня лингвистического образования среди выпускников старшей школы и реализации этих навыков в различных сферах деятельности.

Учебный центр Логос

Программа дополнительного образования ***предметно-тематической направленности*** «Русский язык: Сдаем ЕГЭ» содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, развитию речевых навыков, а именно навыков написания сочинения-эссе и сочинения-рассуждения, сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации творческой инициативы учащихся, различных подходов к формированию системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Основная цель программы - создание условий для углубления лингвистических знаний, творческой самореализации личности ребенка, повышения уровня речевых компетенций.

Основные задачи программы:

- обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка, учить интерпретации и созданию текстов различных стилей; научить анализировать смысловую и логико-композиционную структуру текста;
- вести работу по обогащению словарного запаса учащихся;
- познакомить с нормами, действующими в современном русском литературном языке, и типичными нарушениями норм; научить распознавать нарушения смысловой точности речи, нарушения в стилистическом использовании синонимов, многозначных слов и паронимов;
- подготовить учащихся к выполнению типовых заданий, представленных в ЕГЭ;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий;

Учебный центр Логос

- воспитывать чувство любви к родному языку, уважения к слову, к нормам современного русского языка, развитии языковой интуиции, формировать у учащихся в ответственный период социального взросления потребности в самоопределении и самосовершенствовании.

Новизна для учащихся.

Интенсивность подготовки к ЕГЭ осуществляется комплексно: развитие навыка написания сочинения-эссе, отработка тестовых заданий ЕГЭ, обучение написанию анализа текста. Таким образом, постепенно создается представление о структуре и содержании основного экзамена.

Определяемые результаты и способы их проверки

Требования направлены на освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми при выполнении тестовых заданий и создании собственных текстов.

Результаты изучения курса отражаются **в знаниях о:**

- ✓ сущности, содержании, структуре и формах текста, объективных законах восприятия, понимания и создания текста;
- ✓ роли текста в коммуникативных отношениях между людьми;
- ✓ нормах русского литературного языка;
- ✓ лингвистическом анализе языковых явлений;

в умениях:

- ✓ воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста в контексте его создания;
- ✓ соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
- ✓ обладать навыками информационной переработки текста;

LOGOS Учебный центр Логос

- ✓ работать с материалами, представленными на мультимедийных учебных дисках и Интернет – ресурсах по данной теме;
- ✓ оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения.

Формы текущего контроля усвоения материала можно осуществлять в процессе выполнения практических заданий, в процессе выполнения аналитической работы с дидактическими тестами (построены в соответствии с требованиями КИМов), оценка составленных текстов в соответствии с критериями, оценка результатов переработки текстов (конспекта, тезисов, реферата).

Итоговой формой контроля является выполнение самостоятельных, тестовых и контрольных заданий.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с тестами;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа по модулям и логико-смысловым моделям;
- работа со словарями;
- работа с мультимедийными обучающими программами и электронными учебниками.

LOGOS Учебный центр Логос

Программа рассчитана на 1 учебный год (с октября по май);

Продолжительность занятия	*Периодичность в неделю*	*Количество часов в неделю*	*Количество часов в год*
1 час	2 раза	4 часа	110 часов

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретические	практические
1	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	2	1	1
2	Функциональные стили и типы речи.	2	1	1
3	Определение темы, главной мысли, проблемы текста, авторской позиции.	4	2	2
4	План текста. Логическая схема текста.	2	1	1
5	Структура сочинения-эссе.	2	1	1
6	Направления тем сочинения, виды формулировок тем.	4	2	2
7	Тезис как основа рассуждения.	4	2	2
8	Формулируем тезис.	4	2	2
9	Особенности аргументации.	6	2	4

Учебный центр Логос

10	Заключение.	4	2	2
11	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	4	2	2
12	Средства связи предложений в тексте.	4	2	2
13	Лексическое значение слова.	2	1	1
14	Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение).	4	2	2
15	Лексические нормы (употребление слова).	4	2	2
16	Морфологические нормы.	6	2	4
17	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастным оборотом).	4	2	2
18	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Построение предложений с однородными членами. Нормы управления.	4	2	2
19	Правописание корней.	2	1	1
20	Правописание приставок.	2	1	1

LOGOS
Учебный центр Логос

21	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-).	2	1	1
22	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	2	1	1
23	Правописание НЕ и НИ.	2	1	1
24	Слитное, раздельное, дефисное написание.	3	1	2
25	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи	4	2	2
26	Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения).	2	1	1
27	Знаки препинания при обособленных членах предложения (определениях, обстоятельствах).	2	1	1

Учебный центр Логос

28	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2	1	1
29	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4	2	2
30	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	3	1	2
31	Речь. Анализ средств выразительности.	4	2	2
32	Анализ текста. Определение проблемы, формулировка позиции автора.	2		2
33	Пишем комментарий к проблеме, аргументируем свою позицию.	2		2
34	Отработка навыка написания развернутого ответа.	2		2
35	Итоговая работа	2		2
	Итого часов:	110		

LOGOS Учебный центр Логос

Методические основы программы

В ходе работы над программой необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса в общеобразовательной школе: программа должна перекликаться с программой общеобразовательного учреждения, но при этом в ней присутствует усложнение тематики, работа с текстами различных стилей и типов речи, а также с учениями, связанными с созданием речевого высказывания. Поэтому текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения проблем, с другой стороны, должен предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания своего текста. Сочинение, являющееся результатом выполнения третьей части ЕГЭ, сочинение-эссе в первой части ЕГЭ - это текст, и он должен соответствовать всем признакам хорошего текста (связность, цельность, единство, завершенность, информативность, логичность), при этом ученик должен владеть разнообразными грамматическими и лексическими средствами. Комплексная работа с текстом и отработка тестовых заданий позволит учащимся успешно сдать ЕГЭ. Разнообразные задания к текстам, соотносясь с первой и второй частью ЕГЭ, направлены на совершенствование языковой и лингвистической компетенций.

Для реализации этой цели применимы следующие педагогические **технологии**: объяснительно-иллюстративная технология, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология модульного обучения;

Методы обучения, используемые при подготовке к экзамену:

- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- творческие работы;

Учебный центр Логос

- обсуждение вариантов решения заданий.

Инструментом для вовлечения учащихся в познавательную деятельность служат как традиционные формы организации обучения, так и **инновационные**.

Методические пособия, техническое оснащение

- Вакурова О.Ф., Львова СИ, Цыбулько И.П. «Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык»
- ЕГЭ 2015. Русский язык. Реальные тесты. Практикум. Егораева Г.Т.
- раздаточный материал (для индивидуальной и групповой работы, варианты КИМов);
- справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку, словари);
- тематические таблицы, материалы для справок;
- мультимедийные обучающие программы и электронные пособия;
- персональный компьютер

LOGOS
Учебный центр Логос

Использованная литература

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П., Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс,2006.
2. Борисова И.Н., Купина Н.А., Матвеева Т.В. Основы стилистики, культуры речи и риторики: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Екатеринбург: УрГУ, 1995.
3. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: Учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2000.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст.Стили речи. – М.: Просвещение, 2006.
6. Горшков А.И. Русская словесность. – М.:Дрофа, 2001.
7. Ермакова Г.А., Васильева Ф.И. Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку. Часть С. Образцы рецензий – Чебоксары: Издательство ЧРИО,2002.
8. Капинос В.И., Львова С.И., Пучкова Л.И. и др. Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы: Русский язык. Министерство образования РФ. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
9. Лосева Л.М. Как строится текст: Пособие для учителей/ Под ред. Солганика Г.Я. – М.: Просвещение,1980.
10. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания: Учебно-методическое пособие для студентов и учителей-словесников. 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001.
11. Михайлова О.А., Голомидова м.в. Шаги к искусной речи: Учебное пособие. – Пермь,1995.
12. Пахнова Т.М. Русский язык: сборник текстов для проведения устного экзамена по русскому языку за курс средней школы: 11кл. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2001.
13. Служевская Т.Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. СПб.:Ин-т образования взрослых совместно с «Тускарора»,1994.

Logos Учебный Центр Логос