АНО ДО Учебный центр Логос

Утверждена приказом
директора
№ _____ от _____ 2015 г.

Рассмотрена и принята
На заседании методического совета
Протокол № _____
от _____ 2015 г.

Программа дополнительного образования

дошкольной подготовки:

Идем в школу!

(6 лет)

LOGOS
Учебный центр Логос

Программу разработала:

педагог

Семерикова Анна Олеговна

г. Сысерть 2015 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности ребенка. По словам Л.С. Выготского: «В ранние возрасты мы наблюдаем максимальный темп развития тех предпосылок, которыми обусловлено дальнейшее развитие ребенка. Основные, элементарные органы и функции вызревают раньше, чем высшие». Существует мнение, что основы интеллектуального развития необходимо закладывать ребёнку до 6 – 7 лет. Также известно, что одним из кризисов человека является кризис 7 лет - переходного периода в жизни ребёнка, когда игровая деятельность должна смениться учебной. Помочь первокласснику с легкостью пройти кризисный этап, преодолеть стресс первых дней учебы – одна из актуальных задач создания программы дошкольной подготовки детей.

Программа дошкольной подготовки «Идем в школу!» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Введение в математику», составленное на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Учебный центр Логос

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- ✓ Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- ✓ Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- ✓ Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- ✓ При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- ✓ У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- ✓ Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

LOGOS Учебный центр Логос

Актуальность. В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на дошкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Общие задачи программы*:*

***Обучающие задачи*:**

- ✓ Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- ✓ Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- ✓ Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- ✓ Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- ✓ Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- ✓ Развитие мотивации учения.
- ✓ Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Учебный центр Логос

Развивающие задачи:

- ✓ Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- ✓ Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- ✓ Развитие произвольности психических процессов.
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- ✓ Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- ✓ Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные задачи:

- ✓ Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения.

LOGOS
Учебный центр Логос

Определяемые результаты и способы их проверки

Результаты изучения подготовительного курса отражаются **в знаниях:**

по направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

- ✓ русского алфавита.

по направлению «Введение в математику»:

- ✓ состава чисел первого десятка;
- ✓ как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- ✓ названия текущего месяца, последовательности дней недели;

в умениях:

по направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

- ✓ читать по слогам и целыми словами;
- ✓ читать предложения из 6-8 слов;
- ✓ выделять из слов звуки;
- ✓ проводить звуковой анализ слова;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ определять количество слогов и ударение;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- ✓ ориентироваться на странице тетради;
- ✓ писать печатными буквами русского алфавита;

LOGOS
Учебный центр Логос

- ✓ писать основные элементы прописных букв.

по направлению «Введение в математику»:

- ✓ соотносить цифру с числом предметов;
- ✓ пользоваться арифметическими знаками действий;
- ✓ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ✓ измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ✓ находить части целого и целое по известным частям;
- ✓ составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ✓ делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ✓ узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- ✓ выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине)

Формы текущего контроля усвоения материала можно осуществлять в процессе выполнения практических заданий.

Итоговой формой контроля является тестирование по направлениям подготовки.

LOGOS Учебный центр Логос

Программа рассчитана на 1 учебный год (с октября по май):

Продолжительность занятия	*Периодичность в неделю*	*Количество часов в неделю*	*Количество часов в год*
Подготовка к обучению грамоте 30 минут	2 раза	1 час	65 часов
Введение в математику 30 минут	2 раза	1 час	65 часов
Итого			130 часов

Учебно-тематическое планирование

по направлению « Подготовка к обучению грамоте».

№ п/п	*Название раздела*	*Количество часов*	*В том числе*	
			Теоретических	*Практических*
1	Введение	1	1	
2	Звуки и буквы	50		50
3	Слоги. Деление слов на слоги	2	1	1

Logos
Учебный центр Логос

4	Звуко-буквенный анализ слова	4	1	3
6	Предложение	2	1	1
7	Закрепление материала	6		6
	всего	65	3	62

Учебно-тематическое планирование

по направлению «Введение в математику».

№ п/п	*Название раздела*	*Количество часов*	*В том числе*	
			Теоретических	*Практических*
1	Количество и счет	20	1	19
2	Геометрические фигуры	15	1	14
3	Величина	5	1	4
4	Ориентировка во времени	10	1	9
6	Ориентировка в пространстве	10	1	9
7	Логические задачи	5	1	4
	всего	65	7	58

Учебный центр Логос

Методические основы программы.

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» предусматривается использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не

Учебный центр Логос

сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Учебный центр Логос

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующих занятиях дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок.

Учебный центр Логос

Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

В основе второго направления программы «Введение в математику» - авторская программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки». Данная программа является целостной системой математического развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности. При разработке программы использовались теории А.В. Запорожца - о самоценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина - о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Выготского - о развивающем обучении. Содержание программы представлено следующими разделами: *количество и счет; величина; геометрические фигуры; ориентировка в пространстве и времени; логические задачи.*

Для достижения поставленной цели и решения задач используются основные **методы обучения**:

- ✓ наглядный;
- ✓ словесный;
- ✓ метод практических заданий;
- ✓ проблемно-поисковый.

LOGOS
Учебный центр Логос

Методические пособия, техническое оснащение

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

- Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты;
- Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник;
- Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет;
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям;
- Касса букв;
- Наглядно-методический материал.

По направлению «Введение в математику»:

- Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради;
- Я считаю до двадцати: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет;
- Диагностика математических способностей детей 6—7 лет;
- Счетные палочки;
- Логические игры;
- Цвентые и простые карандаши.

LOGOS
Учебный центр Логос

Использованная литература

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
5. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
6. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
8. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
9. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым. – М,А 1997.
10. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
13. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
14. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
15. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002

Учебный центр Логос

16.От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001

17.Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990

18.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.

19.Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.

20.Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.

21.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992

22.Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991

23.Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001

24.Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.

25.Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986

Учебный центр Логос